МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №391

г. ДОНЕЦКА»

**Принято:**

на педагогическом совете

МБДОУ №391

Протокол №

От \_\_\_ августа 2023г.

**Утверждаю:**

заведующий МБДОУ «Ясли-сад №391 г. Донецка»

Н.П. Гипоть

Приказ №

от \_\_\_ августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной деятельности в логопедической группедля детей 5-6 лет с ОНР и ФФНР**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: учитель-логопед**

**Петрова Ольга Ивановна**

**г. Донецк, 2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи реализации Программы
4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет
5. Характеристикаречи детей с ФФНР, ОНРII-III уровня речевого развития
6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
7. Методы коррекционной логопедической работы
8. Формы и приёмы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе
9. Условия коррекционной работы
10. Содержание логопедической работы по преодолениюФФНР, ОНР-III уровня у детей 5 - 6 года жизни
11. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МДОУ и воспитателями логопедической группы в ходе коррекционно-развивающего процесса
12. Диагностическая работа учителя-логопеда
13. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда
14. Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах
15. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
16. Планирование логопедической работы с детьми 5-6 лет с заключением ФФНР
17. Планирование занятий по фонетике и обучению грамоте для детей с ФФНР
18. Тематическое планирование лексического материала
19. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
20. План индивидуальных занятий
21. Целевые ориентиры
22. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета
23. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
24. Приложения

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Литература

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для коррекционной работы с детьми с 5 до 6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи иОНРII и III уровняпосещающих логопедическую группу МБДОУ «Ясли-сад №391 г. Донецка».

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательно деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;
* Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010;
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Образовательная Программа дошкольного учреждения детского сада № 391;
* Положение о логопедической группе МБДОУ «Ясли - сад комбинированного типа №391 г. Донецка».

**Основой** рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей,имеющих речевые нарушения.

Место программы **относительно программы развития МДОУ, ФАОП и Программы ФГОСДО: *главная идея*** заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществлениякоррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

**Исходной теоретической и методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я.Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

В дошкольном образовательном учреждении детский сад №391 реализуется программа ФГОС ДО. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических групп, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПин (п.2.12.7)

1. **Актуальность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с ФФНР и ОНРII и III уровня.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в старшей группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008.

2. Программа логопедической работы по преодолению общим недоразвитием речи у детей. Логопедическая работа с детьми IIIуровня речевого развития. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой МБДОУ«Ясли-сад №391 г. Донецка», отвечает ФГОС ДО и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи; может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

B программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л.М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В.А.Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М.Ф.Фомичёвой, М.Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1. **Цели программы**

* построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР, в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действии всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;
* формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях;
* обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
* развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников;
* обеспечение системой средств и условиями для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Задачи программы**

* обеспечение системой средств и условиями для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);
* предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;)
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных **принципов** обеспечения логопедической работы:

* учет механизмов нарушения речи (патогенетический принцип);
* комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
* воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
* опора на сохранное звено;
* учет закономерностей нормального хода речевого развития;
* учет ведущей деятельности;
* поэтапность;
* учёт индивидуальных особенностей;
* взаимодействие с родителями.

1. **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1. **Характеристика речи детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии, и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемо-образования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

**Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

**(ОНР II-III уровня)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и ОНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**Проблемные поля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **Развитие познавательной сферы личности** | | **Развитие эмоционально – волевой сферы личности** |
| **Познавательные процессы** | **Речевое развитие** |
| **Нарушения** | |
| |  | | --- | | - недостаточное  развитие мелкоймоторики;  - недоразвитие  артикуляционного аппарата | | - Мышления,  - внимания,  - памяти,  - воображения. | Звукопроизношения,   |  | | --- | | лексико-грамматической  стороны речи,  фонетического  восприятия,  фразовой речи, несформированность слоговой структуры,  ограниченность словарного запаса,  понимания обращённой речи. | | - Проявление агрессивности;  - повышенная тревожность;  - проблемы коммуникативного  взаимодействия,  - низкая произвольная регуляция деятельности;  - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я». |

1. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в старшей логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

**Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| **Физическое**  **развитие** | Развивать координацию и точность действий. | - пальчиковая гимнастика  - речь с движением  - физкультминутки |
| Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. |  |
| **Развитие речи** | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь,  понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | - игровые ситуации  - мини инсценировки |
| Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.  Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | -автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах. |
| **Познавательное развитие** | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивныйпраксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. | -составление описательных рассказов  -автоматизация поставленных звуков в словах  - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия  - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами  - пальчиковая гимнастика |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. | - дидактические игры и упражнения |
| Развивать графо-моторные навыки. | - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить  устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | -настольно-печатные дидактические игры  - театрализованные игры  -автоматизация поставленных  звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |
| Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. | -беседа  -автоматизация поставленных звуков в связной речи  - поручения |
| Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. | -игры с мелкими предметами  - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)  - беседа |

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ФГОС ДО**.**

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе в новом учебном году в соответствии с образовательной областью **«Речевое развитие»** ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**7. Методы коррекционной логопедической работы**

**1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

**2. Словесные**

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

**3. Практические**

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

**Средства коррекции и развития речи детейс ФФН и ОНР:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

1. **Формы и приемы организации**

**образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Фронтальная НОД  2. Подгрупповая НОД  3. Индивидуальная НОД  4. Дидактические игры  5. Настольно-печатные игры  6. Компьютерные обучающие игры и программы  7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  8.Речевые задания и упражнения  9. Работа по нормализации  звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1.Пальчиковые игры и упражнения  2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3.Речевые дидактические игры  4.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  5.Праздники,  развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2.Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5.Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5.Заучивание скороговорок, потешек,  чистоговорок, стихотворений  6.Игры-драмматизации |

1. **Условия коррекционной работы**

Учебный год в старшей логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленного мониторинга речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в старшей логопедической группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальныезанятия. Количество фронтальных логопедических занятий

(продолжительностью 30 минут)зависит от периода обучения:

- **I период обучения**: три занятия, всего в период – 21;

- **II период обучения**:1 непосредственная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения, 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, всего в период – 20;

- **III период обучения**: 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию произношения, 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, всего в период – 20.

1. **Содержание логопедической работы**

**по преодолению ФФНР и ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период** | | | |
| Основное содержание работы | | | Развитие речи |
| Произношение | | |  | | --- | | Фонематическое восприятие | |
| Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Закрепление навыка правильного произношения звуков *(гласных, согласных),* имеющихся в речи детей.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой наих  акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.  Воспитание правильной ритмико-интонационной  и мелодической окраски речи. | | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых  и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно  произносимых звуков.  Знакомство с буквами, обозначающими звуки.  Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счёт одного звука.  Различение односложных  и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.  Выделение среднего звука в односложном слове *(мак).*  Усвоение понятий *«гласный – согласный»* звук. | Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени *(я пою, мы поём, вы поёте, они поют).*  Закрепление навыка употребления формы родительного падежа  с предлогом у.  Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, моё***  с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа *(гуляли, пели, катали, купили).*  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы. |
| **II период** | | | |
| Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.  Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.  Постановка отсутствующих звуков.  Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.  Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:   * по твёрдости – мягкости ([п] – [пь],   [т] – [ть] и т.д.);   * по глухости – звонкости ([п] – [б],   [к] – [г] и т.д.);   * в обратных слогах; * в слогах со стечением   двух согласных;   * в словах и фразах. | Определение наличия звука в слове.  Распределение картинок, названия, которых включает:   * дифференцируемые звуки; * определённый заданный звук.   На том же материале:   * определение места звука в слове; * выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; * совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуко - наполняемости; * анализ и синтез прямого слога; * выделение согласного звука в начале слова; * выделение гласного звука в конце слова.   Практическое знакомство  с понятием *«твёрдый*  – мягкий звук и глухой – звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:   * по твёрдости – мягкости ([п] – пь], [т] – [ть] и т. д.); * по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); * в обратных слогах; * в слогах со стечением двух согласных; * в словах и фразах; * составление предложения с определённым словом * анализ двусловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | | Закрепления в самостоятельной речи навыка:   * согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; * согласование порядковых числительных с существительными.   Закрепление умения:   * подбирать однокоренные слова; * образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); * составлять предложения * по демонстрации действий, картине, вопросам; * распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; * составлять предложения по опорным словам; * составлять предложения * по картине, серии картин,   пересказывать тексты  насыщенные изучаемыми  звуками.  Закрепление знаний и умений,полученных ранее, на новом словесном материале.  Распространение предложений за счёт введения  однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.  Составление предложений по картине, по вопросам.  Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы).  Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| **III период** | | | |
| Автоматизация поставленных звуков в речи.  Дифференциация звуков по месту образования:   * [с] – [ш], [з] – [ж];   [р] – [л];   * в прямых и обратных * слогах; * в слогах со стечением трёх согласных; * в словах и фразах; * в коротких текстах и стихах; * закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.   Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.  Совершенствование интонационной выразительности речи. | Составление схемы слова  с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последовательности звуков в слове.  Определение порядка следования звуков в слове.  Определение количества  и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков. | | Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)  Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).  Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).  Образование существительных  от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать).  Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  Составление рассказов с элементами творчества.  Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.  Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой

организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в

коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а

также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель,

инструктор физического развития, педагог-психолог, медицинская сестра). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

1. **Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МДОУ и воспитателями логопедической группы**

**в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Специалист | | Содержание работы |
| Инструктор по физической культуре | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка. |
| Музыкальный руководитель | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. |
| Воспитатель группы | Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы.  Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи, развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. |
| Медсестра | Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. |

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели группы и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушение речи и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий. Для календарного планирования воспитателей учитель-логопед указывает лексические темы на месяц.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. **Диагностическая работа учителя-логопеда**

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима пра­вильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с речевыми нарушениями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ре­бенка с речевыми нарушениями; определить оптимальный педагогический маршрут; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследова­ние, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, со­стояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, не­врологический статус.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

1. **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

В логопедическую группу зачислены дети шестого года жизни с заключениемФФНР, ОНР II-III уровня речевого развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях групповых (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных. Для подгрупповых занятийобъединяются дети по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2-4 человека, периодичность занятий 2-3 раза в неделю,20-25 минут.

Занятия подгрупповые и индивидуальные проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

**Информационно-просветительская работа**

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа родительских собраний, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДОУ и учитель-логопед логопедической группы.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно-методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

**Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Взаимодействие с родителями**

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются буклеты.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных папках и тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

На новый учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей логопедической группы, в котором отражены все формы взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ***Формы*** | | ***Темы*** | ***Эффективность*** |
| ***Коллективные формы*** | | |
| *Групповые родительские собрания*  *2-3 раза в год)* | «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка»; «Игротека в кругу семьи»; «Развитие моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» | Дают возможность получить знания по интересующим вопросам.  Повышают педагогическую культуру родителей. |
| *Дни открытых дверей*  *(ежегодно (апрель)* | «Самомассаж кистей и пальцев рук»  «Развитие фонематического слуха» | Позволяет родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что способствует пересмотру своих методов и приемов воспитания. |
| *Клуб для родителей*  *«Наш домашний логопед»*  *(2-3 раза в год)* | «Познавательно речевое развитие»  «Организация воспитательно-образовательного процесса МДОУ в режиме здоровьесбережения»  «Организация логосреды в домашних условиях» | Даёт возможность установить доверительные отношения, получить помощь в решении возникших трудностей. |
| *Мастер-класс*  *(1 раз в год)* | «Весёлая гимнастика для язычка» | У родителей появляется возможность на практике закреплять полученные знания. |
| *Консультации*  *(1 раз в месяц)* | «Логопедический массаж»  «Развитие слухового восприятия»  «Как помочь ребенку запомнить буквы»  « Готовность ребенка к школе» | Даёт возможность получить знания по интересующим вопросам в речевом развитии ребенка. |
| *Речевые праздники*  *(1 раз в год)* | «Как мы научились говорить»  «Мы - лучшие чтецы» | Помогают установить эмоциональный контакт с родителями. |
| *Анкетирование родителей*  *(2 раза в год)* | «Взаимодействие родителей с семьей»  «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Помогает спланировать и систематизировать работу с семьей. |
| |  | | --- | | ***Индивидуальные формы*** | | | |
| *Консультации*  *(по мере необходимости)* | «Правильное выполнение индивидуальных заданий»  «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» | Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации. |
| *Рекомендации, беседы*  *(по мере необходимости)* | «Логопедический массаж»  «Развитие слухового восприятия»  «Книга в помощь развитию речи » | Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом. |
| *Индивидуальные занятия*  *(по мере необходимости)* | «Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука»  ( в течении постановки звука) | Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания. |
| *Консультации для родителей неохваченных детей*  *( 1- 2 раза в месяц)* | «Обучающие и развивающие игры»  «Домашняя игротека»  «Развитие фонематического слуха»  «Руки тренируем-развиваем речь » | Приобщение будущих родителей к участию в жизни детского сада и объединение усилия для развития и воспитания детей  Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации. |
| |  | | --- | | ***Наглядно-информационные формы*** | | | |
| *Тематические выставки,*  *информационные стенды, буклеты* | «Как правильно разучивать стихотворение вместе с ребенком»  «Пальчиковый тренинг»  «Развитие слухового внимания» | Помогают выявить уровень педагогической и коррекционной грамотности родителей, их интересы и запросы, повысить педагогическую компетентность родителей. |
| *Открытые интегрированные занятия*  *(3 раз в год)* | «Путешествие котика Пушка»  «Поможем Незнайке»  «Едем в гости к друзьям» | Погружают в жизнь группы способствуют в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. |
| *Выставки, статьи на стенды*  *(по мере необходимости)* | «Советы логопеда»  «Что такое фонематический слух?»  «От слогов к словам» | Пополняют знания родителей о речевом развитии детей. |

Без постоянного и тесного взаимодействия с родителями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

**Коррекционно-развивающая работа в подгруппах**

Направления:

* дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
* артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
* пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
* автоматизация звуков в речи.
* дифференциация звуков в речи.
* развитие словаря;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

* обучение элементам грамоты;
* развитие связной речи и речевого общения;
* сенсорное развитие;
* развитие психических функций;
* ознакомление с окружающей действительностью;
* совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', X X', j, С, С', 3, 3', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

**Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:**

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове?Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий, последний);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

**В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:**

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).

2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).

4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).

5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.)

10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

12. На основе собственного произношения;

13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например,*каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНРданной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:**

* Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
* Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
* Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
* Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
* Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
* Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
* Составление рассказа по сюжетной картине;
* Составление рассказа по серии сюжетных картин;
* Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
* Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
* Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ.

1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Технологии и методики** | | **Эффективность** | **Результат** |
| |  | | --- | | *Компьютерная технология «Игры дляТигры» Л.Р. Лизуновой* | | Позволяет активизировать компенсаторные процессы в организме, достичь оптимальной коррекции нарушенных функций, а так же повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей среды. | Помогло сформировать и развивать у детей языковые средства: звукопроизношения, просодические компоненты речи, фонематический анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи. |
| *«Развитие связной речи по моделям» (В.К.Воробьёва)* | Помогает развивать память, мышление детей и оказывает большую помощь в обучении связной речи детей. | Рассказы детей стали чёткими, связными, последовательными . |
| *Здоровьесберегающая технология В.В. Базарного* | Корректирует психофизическое состояние детей, выступает в качестве терапевтического средства. | Здоровьесберегающие технологии позволили увеличить плотность двигательной активности, улучшить психическое, физическое, нравственное здоровье детей, обучить детей искусству сохранения и укрепления здоровья, повысить работоспособность, внимательность, активность. |
| *«Если дошкольник плохо говорит»*  *(Т.А.Ткаченко)* | Помогает сформировать фонетически правильную речь.  Повышается речевая активность детей. | Дети выражают эмоции с помощью разных интонационных средств. Восстановлена нарушенная структура слова и нормализовано речевое дыхание. |
| *«Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»*  *(В.П.Глухов)* | Помогает развивать память, мышление детей и оказывает большую помощь в обучении связной речи детей. | Рассказы детей стали чёткими, связными, последовательными. |
| *«Говорим правильно в 5-6 лет»*  *(О.С.Гомзяк)* | Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи и связной речи. | Обогащен словарный запас детей, сформирован грамматический строй речи, развиты познавательные и психические процессы. |
| *Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (Е.А.Алябьева)* | Развитие эмпатии и коммуникативных навыков. Профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности. | Психогимнастика помогла детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение. |
| *«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи»*  *(В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко,М.И.Кременецкая)* | Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи и связной речи. | Обогащен словарный запас детей, сформирован грамматический строй речи, развиты познавательные и психические процессы. |
| *«Волшебный мир звуков и слов»*  *(Е.А.Пожиленко)* | Укрепление психического здоровья детей, развитие речи, мелкой моторики и координации движений. | Обогащен словарный запас детей, сформирован грамматический строй речи, развиты познавательные и психические процессы. |
| *Дыхательная гимнастика (А.Н.Стрельникова)* | Развитие правильного дыхания, укрепление иммунной и нервной системы. | Применение дыхательной гимнастики способствовало укреплению дыхательной мускулатуры детей. |
| *Артикуляционная гимнастика (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук)* | Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. | Применение артикуляционной гимнастики в виде сказок, стихов, загадок, считалок образных иллюстраций, слайдов способствует развитию и укреплению мышц артикуляционного аппарата, что значительно облегчило постановку и введение звуков в речь. |

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро социальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

***Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе*** *можно считать следующее:*

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

1. **Планирование логопедической работы**

**с детьми 5-6 лет с ФФНР и ОНР**

**Цель:** создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

**Задачи:**

*провести логопедическое обследование* фонетико-фонематической стороны речи детей;

*составить индивидуальные коррекционно-развивающиепланы*работы с

каждым ребенком;

реализовать*коррекционно-развивающий*процесс:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;

- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);

- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;

- развивать слоговую структуру речи;

- обучать грамоте;

*вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*

- принимать участие в родительских собраниях;

- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;

- индивидуальные консультации;

выполнять методическую работу:

- оформление и ведение документации;

- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;

анализировать результативность логопедического работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

1. **План подгрупповых занятий**

**по фонетике и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **период** | | **месяц** | **содержание работы** |
| |  | | --- | | I | | сентябрь | Звуковая сторона речи:  1.Звук и буква У  2. Звук и буква А  Просодическая сторона речи:  Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением  Звуковая оболочка слова  Интонационные средства выразительности  Мелкая и артикуляционная моторика:  Динамический праксис рук по образцу и по инструкции  Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки |
|  | октябрь | Звуковая сторона речи:  Звук и буква И  1. Звук и буква Э  2.Звуки П, Пь. Буква П  3. Звуки П-Т  Просодическая сторона речи:  1. Звуковая оболочка слова  2. Интонационные средства выразительности  3. Громкость слова, темп речи  Мелкая и артикуляционная моторика:  1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции  2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки П, Пь |
|  | ноябрь | Звуковая сторона речи:  1.Звуки К, Кь. Буква К  2.Звуки П – К-Т  3.Звуки Й, Ль  4.Звуки Х, Хь. Буква Х  Просодическая сторона речи:  1. Интонационные средства выразительности  2. Ритмический рисунок слова, фразы  Мелкая и артикуляционная моторика:  1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции  2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки К, Кь, Й, Ль, Х, Хь |
| II | декабрь | Звуковая сторона речи:  1.Звуки К-Х  2.Звуки С, Сь. Буква С  3.Звуки Н, Нь. Буква Н  4.Звуки З, Зь. Буква З  Слоговая структура слова:  1. Гласные в положении после согласных  2. Анализ и синтез прямого открытого слога  Грамматический строй речи:  Согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже  Образование относительных прилагательных  Употребление предлогов  Связная речь:  1. Составление предложения по демонстрационной картинке  2. Распространение предложений |
|  | январь | Звуковая сторона речи:  1.Звуки С-З  2.Звуки Б, Бь. Буква Б  3.Звуки П – Б  4.Звуки Л, Ль. Буква Л  Слоговая структура слова:  1. Место звука в слове  2. Анализ и синтез прямого открытого слога  Грамматический строй речи:  1. Однокоренные слова  2. Относительные прилагательные  Связная речь:  1. Составление предложения по демонстрационной картинке, вопросу  2. Составление предложения по опорным словам |
|  | февраль | Звуковая сторона речи:  1.Звук и буква Ш  2.Звуки Ш-С  3.Звук и буква Ж  4.Звуки Ж-З  Слоговая структура слова:  1. Место звука в слове  2. Анализ и синтез прямого открытого слога  Грамматический строй речи:  1. Сложные слова  2. Относительные прилагательные  Связная речь:  1. Разучивание стихотворений  2. Пересказ |
| III | март | Звуковая сторона речи:  1.Звуки Ж-Ш  2.Звук и буква Ц  3.Звуки С-Ц  4.Звук и буква Й  Слоговая структура слова:  1. Место звука в слове  2. Анализ и синтез односложных слов  Грамматический строй речи:  3. Сложные слова  4. Относительные прилагательные  Связная речь:  1. Диалог с логопедом и друг с другом  2. Пересказ |
|  | апрель | Звуковая сторона речи:  1.Звук и буква Ч  2.Звуки Ч-Ть  3.Звук и буква Щ  4.Звуки Щ-Сь  Слоговая структура слова:  1. Место звука в слове  2. Анализ и синтез односложных слов  Грамматический строй речи:  1. Сложные слова  Связная речь:  1. Разучивание стихотворений  2. Диалог с логопедом и друг с другом |
|  | май | Звуковая сторона речи:  1.Звуки Щ-Ть  2.Звуки Ш-Щ  Слоговая структура слова:  3. Место звука в слове  4. Анализ и синтез односложных слов  Грамматический строй речи:  1. Сложные слова  Связная речь:  3. Разучивание стихотворений  4. Диалог с логопедом и друг с другом |

**Контрольные параметры:**

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.

- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».

- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.

- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова

- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов

- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.

- Называет картинки и определяет отличия в названиях.

- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.

- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.

- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.

- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).

- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

1. **Тематическое планирование лексического материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Темы занятий** |
| Сентябрь | 1-я | Диагностика. |
| 2-я | Диагностика. |
| 3-я | Моя группа. Игрушки. |
| 4 -я | Моя семья. Моё тело. |
| Октябрь | 1-я | Мой город. Наш край. |
| 2-я | Овощи. |
| 3-я | Фрукты. Ягоды. |
| 4 -я | Осень. |
| Ноябрь | 1-я | Деревья, кустарники. |
| 2-я | Откуда хлеб пришёл. |
| 3-я | Посуда. |
| 4 -я | Домашние животные. |
| Декабрь | 1-я | Дикие животные. |
| 2-я | Зима. |
| 3-я | Зимующие птицы. |
| 4 -я | Праздник новогодней ёлки. |
| Январь | 1-я | Зимние забавы. |
| 2-я | Одежда, обувь, головные уборы. |
| 3-я | Мебель. |
|  | 4 -я | Домашние птицы. |
| Февраль | 1-я | Животные севера. |
| 2-я | Профессии. |
| 3-я | День защитника Отечества. Военные профессии. |
| 4 -я | Зима (итог). Масленица. |
| Март | 1-я | Женский день (женские профессии). |
| 2-я | Весна. |
| 3-я | Перелётные птицы. |
| 4 -я | Животные жарких стран. |
| Апрель | 1-я | Транспорт. |
| 2-я | Космос. |
| 3-я | Рыбы. |
| 4 -я | Цветы. |
| Май | 1-я | День Победы. |
| 2-я | Насекомые. |
| 3-я | Школа, школьные принадлежности. |
| 4 -я | Лето. |

1. **Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

**Планиндивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

**I.Подготовительный этап.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**II. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:** а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1). Постановка звуков.** Последовательность:

-свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

- сонор Л'

- шипящий Ш

- шипящий Ж

- сонор Л

- сонорыР, Р'

- шипящие Ч, Щ**Способ постановки**: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный**).**

**Подготовительные упражнения**

(кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

***Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.***

**2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', 3, 3' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

**3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5).Дифференциация звуков:**

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). Автоматизация в спонтанной речи**(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развитие**внимания, мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной выразительной речи**на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения. - Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

К концу коррекционной логопедической работы у детей должны быть сформированы:

• правильное звукопроизношение;

• фонематическое восприятие;

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

• графо-моторные навыки;

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений)

1. **План индивидуальных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Месяц** | **Содержание работы** |
| I | Сентябрь | * Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. * Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. |
| Октябрь | * Формирование грамматически правильной речи. * Звуковой анализ и синтез слогов и слов. * Закрепление правильногопроизношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о],[х], [х'], [j], [ы], [с]. * Различение звуков на слух: гласных -[у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. |
| Ноябрь | * Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л'] - [j], [ы] - [и]. * Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)в связи с закреплением правильного произношения звуков. * Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та*-*та, та*-*та, та*-*та*-*та, та*-*та*-*та.* * Определение ритмических моделей слов: *вата*-*тата, вода*-*тата* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью |
| II | Декабрь | * Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. * Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков *(строительство, космонавт* и др.). |
|  | Январь | * Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. * Закрепление правильногопроизношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'],б], [б'], [д], [д', [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. * Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с’], [б] -[б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] -[г] - [г'], [г] - [г'] - [к] -[к'] - [д]- [д'], [ш]- [с] * -[ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р’], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). * Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] – [р'], [л] - [л']. |
| Февраль | * Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар,перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. * Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. |
| III | Март | * Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. * Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. |
| Апрель | * Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] -[щ], [ц] - [т'] - [с], [щ]-[ч] - [с'] - [ш]. * Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с']. |
| Май | * Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи *(учительница, часовщик, электрический),* употребление их в самостоятельной речи. * Анализ слов сложного звуко-слогового состава. |

**Контрольные параметры:**

* Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
* Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;
* Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
* Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
* Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.
* Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
* Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
* Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивногопраксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему взаимодействия****.*** Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

21**. Целевые ориентиры**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* *Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* *Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
* *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
* *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.
* *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопедической группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

1. **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет **зональную структуру.** В нем можно выделить несколько основных зон:

**1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

**2. Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

**3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

**4. Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов окружной ПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедическую группу;

2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу (на электронном носителе);

3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

23. **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка спроблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете является сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

**Приложение 1**

**Перспективный план коррекционно-развивающей**

**работы учителя-логопеда с педагогами**

**на 2023-2024 учебный год**

Цель: коррекция речевых нарушений у детей.

Задачи:• Развивать общую культуру речи  
• Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи  
• Формировать грамматический строй речи  
• Уточнять и расширять активный и пассивный словарь  
• Работать над коррекцией нарушений слоговой структуры речи  
• Работать над коррекцией звукопроизношения  
• Совершенствовать звуковой и слоговой анализ и синтез  
• Развивать интонационно-выразительные средства языка (высота и сила  
голоса, ритм и темп речи)  
• Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание  
• Развивать общую и мелкую моторику  
• Развивать наглядно-образное и логическое мышление, обогащать  
сенсорный опыт детей  
• Развивать зрительное, слуховое и фонематическое восприятие  
• Развивать зрительную, слуховую, кинестетическую память  
• Развивать зрительное, слуховое внимание  
• Развивать графо-моторные навыки  
• Обучать элементам грамоты (чтению и печатанию)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 1 | Составление расписания индивидуальных, подгрупповых, групповых (фронтальных) занятий | До 1 сентября |  |
| 2 | Составление годового плана работы учителя-логопеда | До 1 сентября |  |
| 3 | Ведение журнала учёта обучающихся, зачисленных в группу компенсирующего типа для детей с нарушениями речи | До 15 сентября |  |
| 4 | Оформление речевых карт по результатам логопедического обследования | До 15сентября |  |
| 5 | Составление индивидуальных маршрутов развития ребенка | Сентябрь |  |
| 6 | Составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы | До 15 сентября |  |
| 7 | Календарное планирование фронтальных занятий | Ежедневно |  |
| 8 | Ведение журнала учета посещаемости детей | Ежедневно |  |
| 9 | Ведение тетрадей взаимосвязи работы учителя-логопеда с воспитателями группы | В течение года/ понедельно |  |
| 10 | Ведение журнала анализа результативности коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда | Ноябрь/  февраль/май |  |
| 11 | Ведение журнала учёта консультаций для родителей, специалистов системы образования | В течение года |  |
| 12 | Оформление годовых отчетов о динамике развития детей группы коррекционного типа и об итогах коррекционной работы за год | Май |  |
| 13 | Составление оснащения кабинета учителя-логопеда | В течение года |  |
| 14 | Участие в методических объединениях и семинарах-практикумах. | В течение года, по плану МБДОУ |  |
| 15 | Посещение педагогических советов | В течение года |  |
| 16 | Выступление на педагогическом совете «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности | Ноябрь |  |
| 17 | Оказание помощи воспитателям и музыкальному руководителю в подборе речевого материала к праздникам | Октябрь/  Декабрь/Март/Май |  |
| 18 | Консультаций для воспитателей по запросу | В течение года |  |
| 19 | Подготовка документов детей, нуждающихся в коррекции речи для зачисления их в группы компенсирующего типа | Февраль |  |
| 20 | Участие в медико-психолого-педагогических консилиумах: Результаты обследования детей с отклонениями в развитии из общеобразовательных групп | В течение года |  |
| 21 | Составление перспективного плана работы на год в соответствии с требованиями Типовой и коррекционно-развивающих программ | До 1 сентября |  |
| **II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 22 | Углубленное логопедическое обследование детей группы компенсирующего типа c нарушениями речи с целью заполнения индивидуальных коррекционных маршрутов | До15 сентября |  |
| 23 | Наблюдение за детьми в свободной деятельности и на общеразвивающих занятиях | До 15 сентября |  |
| 24 | Промежуточный мониторинг области «речевое развитие» | 11-22 января |  |
| 25 | Обследование области «речевое развитие» детей общеобразовательных групп | Февраль |  |
|  | Итоговый мониторинг области «речевое развитие» | 15-30 мая |  |
| **III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ** | | | |
| 26 | Проведение фронтальной и подгрупповой коррекционной организованной образовательной деятельности согласно циклограмме рабочего времени | С 16 сентября  по 30 мая |  |
| 27 | Проведение индивидуальной коррекционной организованной образовательной деятельности согласно циклограмме рабочего времени | С 16 сентября  по 30 мая |  |
| **IV. РАБОТА С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ МБДОУ** | | | |
| 28 | Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом и воспитателями | До 15 сентября |  |
| 29 | Организация сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи всеми участниками коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ | В течение года |  |
| 30 | Совместное с воспитателями планирование ежедневной индивидуально-коррекционной работы с детьми на занятиях и во время режимных моментов | В течение года |  |
| 31 | Посещение занятий, проводимых воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре с целью осуществления тесной взаимосвязи в работе | В течение года |  |
| 32 | Создание единой системы коррекционной работы с детьми групп компенсирующего типа всеми участниками коррекционного процесса | В течение года |  |
| **V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| 33 | Индивидуальные консультации по запросу родителей | В течение года |  |
| 34 | Памятки, буклеты, папки-передвижки, сайт, блог, электронная газета, и т. д. | В течение года |  |
| 35 | Проведение родительского собрания по теме «Специфика [обучения и](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/8792-sozdanie-obrazovatelnoy-sredy--orientirovannoy-na-individualizatsiyu-obucheniya-i-sotsializatsiyu-vospitannikov-s-narusheniem-intellekta-v-usloviyakh-gosudarstvenno-obshchestvennogo-upravleniya.html&sa=D&ust=1588692668262000) воспитания детей в логопедической группе детского сада. Роль семьи в преодолении дефектов речи у детей».  Выступление учителя-логопеда «Итоги обследования детей. Задачи работы на учебный год» | До 20 сентября |  |
| 36 | Проведение родительского собрания по теме: «Логопедическая работа во II полугодии. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» | До 15 декабря |  |
| 37 | Проведение родительского собрания по теме «Результаты логопедической работы за 2022-2023 учебный год»  Выступление учителя-логопеда «Итоги коррекционной работы за год» | До 20 Мая |  |
| 38 | Привлечение родителей к оформлению и оснащению логопедического кабинета и группы | В течение года |  |
| **VI. САМООБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| 39 | Изучение новинок научно-методической литературы | В течение года |  |
| 40 | Изучение передового опыта ведущих специалистов в области коррекционной педагогики | В течение года |  |
| 41 | Ведение планов самообразования  Тема «Инновационные подходы в системе развития речевой компетентности детей дошкольного возраста». | В течение года |  |
| **VII. МЕТОДИЧЕСКРЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА И ГРУППЫ** | | | |
| 42 | Систематизация имеющегося дидактического материала | До 1 сентября |  |
| 43 | Пополнение кабинета необходимым дидактическим материалом | В течение года |  |
| 44 | Оформление логопедического уголка в группе, уголка для родителей «Советы логопеда». | В течение года |  |

**Приложение 2**

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ**

**«ЯСЛИ-САД №391 Г. ДОНЕЦКА»**

**НА 2023 – 2024 УЧ. ГОД.**

**Понедельник**

08.00 – 08.30 работа с родителями

08.30 – 09.00 подготовка к занятиям

09.00 – 09.30 фронтальное логопедическое занятие

09.30 – 11.00 индивидуальные занятия

11.00 – 11.30 работа с документацией

11.30 – 12.00 работа с педагогами

**Вторник**

08.00 – 08.30 работа с родителями

08.30 – 09.00 подготовка к занятиям

09.00 – 09.30 подгрупповое занятие с Iподгруппой

09.30 – 10.00 подгрупповое занятие соIIподгруппой

10.00 – 11.30 индивидуальные занятия

11.30 – 12.00 работа с документацией

**Среда**

08.00 – 08.30 работа с родителями

08.30 – 09.00 подготовка к занятиям

09.00 – 09.30 фронтальное логопедическое занятие

09.30 – 11.30 индивидуальные занятия

11.30 – 12.00 работа с документацией

**Четверг**

08.00 – 08.30 работа с родителями

08.30 – 09.00 подготовка к занятиям

09.00 – 09.30 подгрупповое занятиес Iподгруппой

09.30 – 10.00 подгрупповое занятие со II подгруппой

10.00 – 11.30 индивидуальные занятия

11.30 – 12.00 работа с документацией

**Пятница**

08.00 – 08.30 работа с родителями

08.30 – 09.00 подготовка к занятиям

09.00 – 09.30 фронтальное логопедическое занятие

09.30 – 10.30 индивидуальные занятия

10.30 – 11.30 заполнение домашних тетрадей

11.30 – 12.00 работа с педагогами

**Приложение 3**

**Примерный перспективный календарно – тематический план коррекционной работы**

**с детьми 5 – 6 лет с ОНР**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Звуки** | **Диффер. звуков** | **Лексическая тема** | **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза** | **Накопление словарного запаса,**  **словообразование** | **Развитие грамматического строя**  **и**  **связной речи** | **Мелкая моторика** |
| I |  |  | Обсле  дование. |  |  |  |  |
| II |  |  | Обсле  дование. |  |  |  |  |
| III |  |  | Детский сад.  Игрушки | Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки).  Различать на слух длинное и короткое слово (кот - электричка). | Ввести в активный словарь: -существительные: группа, режим, кухня, раздевалка, спальня, игровая, кабинет, туалет, прачечная, повар, музыкальный зал, воспитатель, логопед, заведующая, дворник, сторож т.д.  -прилагательные: игрушечный, детский, взрослый, деревянный, резиновый, плюшевый, металлический, пластмассовый. -глаголы: играть, клеить, заниматься, гулять, собирать, спать, здороваться, прощаться.  -обращения: имена, отчества работников детского сада.  -наречия: уютно, нарядно, тепло.  Словообразование:   * глаголов от существительных (воспитатель – воспитывает, повар – варит), * существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | Уточнить знания детей об игрушках: название, составные части, цвет, материал.  -Закрепить умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями.  -Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  -Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  -Составление рассказа «Моя любимая игрушка», «Что мы делаем в детском саду»?  -Чтение стихотворения  Э. Успенского «Разгром». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика  «Я с игрушками играю» |
| IV |  |  | Семья | Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков  (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  Передача ритмического рисунка слова:  -- --- --- -- | Ввести в активный словарь: - существительные :семья, мама, папа, брат, сестра, дочь, сын, дядя, тётя. бабушка, дедушка, внук, внучка, друг.  -глаголы: заботиться, любить, дружить.  -прилагательные: младший, старший, старый, молодой, дружная, ласковая, любимая, дорогая  Словообразование:   * притяжательных прилагательных (мамина, бабушкин), * сравнительной степени прилагательных (старше, моложе и т.д.),   Подбор родственных слов: семья, гость, друг. | Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи.  -Закрепить употребление в речи полных имен и уменьшительных, образованных от собственного имени.  - Усвоение и употребление сущ. в  Р. п., мн. ч. (сестра – сестер).  -Чтение сказки «Кукушка», обр.  К. Шаврова. Беседа по прочитанному.  -Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. | Пальчиковая гимнастика «Семья» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  |  | Сад: фрукты, ягоды. | Развитие общего внимания и понимания речи.  Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе. | Ввести в активный словарь:  -существительные: фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево, арбуз, вишня, компот, варенье.  -прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, малиновый, вишневый, круглый, овальный.  -глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.  Словообразование:   * прилагательных от существительных (яблочный), * приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать), * сложных слов (садовод).   Многозначность: косточка, кисть. | Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах и ягодах, о сборе урожая, о заготовке и фруктов на зиму.  -Образование мн. числа существительных от ед. в И. п. и Р. п. (слива – сливы – слив).  -Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один персик, два персика).  -Упражнять в составлении предложений с предлогом «из» (Варенье из винограда.)  -Практическое усвоение глаголов  3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).  -Составление описательного рассказа о фрукте по картинному плану.  -Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая  гимнастика  «Будем мы варить компот» |
| II | А |  | Огород:  овощи | Дать представление о гласных звуках.  Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [а], в слогах и словах. | Ввести в активный словарь:  -существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; груша, огород, грядка.  -прилагательные: спелый, сочный, гладкий.  -глаголы: зреть, собирать, убирать, варить, заготавливать, жарить, консервировать. -наречия: вкусно, полезно.  Словообразование:   * прилагательных от существительных (морковный.), * приставочных глаголов (срезать,) * относительных прилагательных (картофельное пюре,)   Подбор родственных слов: огород, овощи.  Многозначность: салат, лук. | Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.  -Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  -Образование существительных в разных падежах: Р. п. мн. Ч (Чего в огороде много? Огурцов, моркови.),  -Т. п ед. ч. и мн. ч (Капельки росы блестели на помидорах, огурцах)  -Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида собирают – собрали).  -Чтение и пересказ рассказа «Богатый урожай с использованием сюжетных картинок. (по пособию О.С. Гомзяк). | Пальчиковая гимнастика  «Хозяйка однажды с базара пришла» |
| III | У |  | Деревья. Кустарники. | Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [у], в слогах и словах. | Ввести в активный словарь:  -существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, кора, ствол, корни, ветви, шишка, хвоя, лес.  -прилагательные: тонкий, белоствольный, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.  Словообразование:   * прилагательных от существительных (березовый…), * приставочных глаголов (посадим, пересадим).   Многозначность: лист, игла, шишка, сережка.  Подбор родственных слов: лес, дуб, дерево. | Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.  -Закрепить употребление в речи предлога «с» (С какого дерева лист? Лист с березы)  -Составление сравнительно – описательных рассказов «Куст – дерево», «Сосна - ель».  -Чтение стихотворений С. Есенина «Черемуха», «Береза». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика  «Будем листики считать» |
| IV | О |  | Осень.  Грибы. | Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [о], в слогах и словах. | Ввести в активный словарь:  -существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; гриб, ножка, шляпка. -прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; ядовитый, съедобный.  -глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать; собирать, прятаться, висеть.  -наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.  Словообразование:   * прилагательных от словосочетаний (день с солнцем – солнечный), * существительных от существительных (гриб – грибник, ягоды – ягодник).   Многозначность: ножка, шляпка.  Подбор родственных слов: гриб, лист. | Сформировать  представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.  Тренировать в составлении предложений с предлогами «за», «в»  (Пойдём в лес за грибами, за Соберем урожай в).  Составление рассказа по картине «Докажи, что на картине осень».  -Чтение стихотворения Л. Толстого  « Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика  «Вышел дождик погулять» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | М |  | Перелёт  ные птицы | Дать представление о согласных звуках. Упражнять в подборе слов  на звук [м]. | Ввести в активный словарь:  -существительные: скворец, ласточка, жаворонок, журавль, соловей, стриж, грач, гнездо, крыло, хвост, клюв, лапа, перья, клин, стая. -прилагательные: звонкий, голосистый, перелетные, насекомоядные.  -глаголы: прилетать, вить, выводить, высиживать, щебетать.  Словообразование:   * приставочных глаголов (улетел, прилетел), * существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, * сложных слов (длинношеяя, водоплавающая).   Подбор родственных слов: птица, корм, гнездо. | Познакомить детей с перелетными птицами, закрепить их внешние признаки. Уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие».  -Тренировать в согласовании существительных и прилагательных (соловей – голосистый),  -Образовании существительных Р. п. мн. ч. (В лесу много стрижей, скворцов,).  -Составление рассказа – описания по схеме.  -Чтение рассказа Пернатые друзья», беседа по прочитанному  (по О. С. Гомзяк) | Пальчиковая гимнастика «Птички» |
| II |  |  | Домаш  ние птицы | Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа:  *ам , ма*).  Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих. Ввести понятие «слог». | Ввести в активный словарь:  -существительные: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птенцы наседка.  - прилагательные маленький, заботливая, пушистый.  - глаголы: кукарекать, кудахтать, пищать, крякать, гоготать, высиживать, шипеть, плавать.  Словообразование:   * прилагательных от существительных   (утка - утиный),   * глаголов от звукоподражаний (гоготать), * сложных слов (птицефабрика, белоголовый),   Подбор родственных слов: курица, петух.  Многозначность: крыло, гребень. | Уточнить названия домашних птиц, их внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят.  -Тренировать в образовании существительных мн. ч. И. п. и  Р. П. (Утка – утки – уток),  -Сравнительной степени прилагательных (Хвост петуха красивее, чем у курицы).  -Составлять описательный рассказ о домашних птицах по картинному плану.  -Чтение рассказа Г. Юдина «Цыпленок Цып». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их птенцы». |
| III | Х |  | Домаш  ние животные | Упражнять в подборе слов на  звук [х]. Анализ звуковых сочетаний типа *ах, ха*. | Ввести в активный словарь:  -существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, котенок, щенок, свинья, жеребенок, ягненок, рога, лапки, вымя, щетина, пятачок, грива, морда, хлев, доярка.  - прилагательные: маленький, заботливая, пушистый.  - глаголы: ходит, грызет, лакает; мычит, мяукает, хрюкает, ржет, лает, блеет, рычит.  Словообразование:   * прилагательных от существительных   (коза - козий),   * глаголов от звукоподражаний (мычать), * приставочных глаголов   (прискакать – ускакать).  Подбор родственных слов: корова, теленок, конь. | Расширить и углубить представления детей о домашних животных, их детенышах. Выделить особенности внешнего вида, их поведения, значения в жизни человека.  -Обучать постановке вопросов: Чей? Чья? Чьё? Чьи?  -Тренировать в составлении предложений с предлогами «для», «у». (Кость для собаки.  У коровы - теленок.)  -Составлять рассказ по сюжетной картине «В живом уголке»  (по пособию О. С. Гомзяк)  -Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика «Домашние животные  и их детеныши». |
| IV | Н |  | Дикие животные | Тренировать в различии гласных и согласных звуков. Упражнять в подборе слов на  звук [н]. Анализ звуковых сочетаний типа  *ан, на*). | Ввести в активный словарь:  -существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора; запасы, сено, пойло; шуба, мех; крокодил, слон, кенгуру, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, морж, тюлень, песец, белый медведь, слоненок,  -прилагательные: опасный, хищный, травоядный, трусливый, хитрый, неуклюжий, маленький, северный,  -глаголы: зимовать, питаться, запасать; лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, носить, ухаживать, жевать, кормить.  Словообразование:   * существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, * сложных слов (толстокожий, длиннохвостый), * прилагательных от существительных   (заяц - заячий),  Многозначность: заяц, морж. | Расширить представления детей о диких животных наших лесов, установить связи между внешним видом, поведением животных и условиями зимнего сезона.  -Усвоение и правильное употребление предлога «в» (Лиса живёт в норе).  -Согласование существительных с глаголами.  -Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.  -Чтение литературной сказки  В. Бажова «Серебряное копытце».  -Пересказ текста рассказа по  В. Бианки «Прячутся»  ( по пособию О. С. Гомзяк) | Лого ритмическая физкульт  минутка «Как - то раз лесной тропой» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Т | ДТ | Зима | Тренировать в различии гласных и согласных звуков. Упражнять в подборе слов на звук[т]. Анализ звуковых сочетаний типа  *Ат, та*.  Договаривание слов (КО. БИН.).  Познакомить детей с понятием «слово» | Ввести в активный словарь: -существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, снегопад, сугроб, узор, позёмка, пурга, мороз, декабрь, январь, февраль. -прилагательные: холодный, блестящий,, белый, пушистый, морозный, искристый, хрупкий, рыхлый, мокрый.  -глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть.  Словообразование:   * прилагательных от существительных   (зима – зимний),   * приставочных глаголов (слепить, вылепить), * сложных слов (снегопад, гололёд).   Подбор родственных слов: зима, мороз, лед.  Многозначность: каток. | Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы,  -Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.  -Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.  -Чтение рассказа Н. Носова «На горке», составление рассказа по серии сюжетных картин.  -Чтение стихотворения  И. Никитина «Встреча зимы». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» |
| II | П |  | Зимую  щие птицы | Тренировать в различии гласных и согласных звуков. Упражнять в подборе слов на звук [п]. Анализ звуковых сочетаний типа  *ап, па*. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: *папопу* | Ввести в активный словарь: - существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм.  -прилагательные: зимующие, драчливый, шустрый, голодный, замерзший, резвый.  - глаголы: кормить, сыпать, клевать, прилетать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать. Словообразование:   * притяжательных прилагательных   (вороний хвост),   * (приставочных глаголов   (спорхнул, упорхнул),   * сложных слов (неподвижный).   Подбор родственных слов: ворона, кукушка. | Познакомить детей с зимующими птицами, закрепить их внешние признаки.  Сформировать представление о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.  -Практическое усвоение предлогов «За», «В», «На», «Под».  -Заучивание стихотворения о зимующих птицах по мнемотаблице.  -Чтение художественного произведения Е. Чарушина «Воробей». Беседа. | Пальчиковая гимнастика «Птичья столовая» |
| III | Б | П  Б | Одежда  Обувь  Головные уборы | Тренировать в различии гласных и согласных звуков. Упражнять в подборе слов на звук [б]. Анализ звуковых сочетаний типа:  *аб, ба*. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков:  *бобуба.* Из разных согласных и одинаковых гласных: па - ба, бо-по- бо.  Активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, ролевых играх. | Ввести в активный словарь: -существительные одежда, обувь, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, шапка, шляпа, фуражка, панама, кепка, поля, козырек, обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, кожа, резина, замша, мех, сапожник, молния, голенище, стелька, язычок, модельер, закройщик, швея, манжет, воротник, рукав, подол.  -прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный замшевый, зимняя, летняя, демисезонная, мужская, женская, детская, повседневная, праздничная.  -глаголы: носить, надевать, одевать, обувать, шить, гладить, вешать, стирать, застегивать, завязывать.  Словообразование:   * существительных от существительных (сапог – сапожник), * прилагательных от словосочетаний   (ткань в полоску – полосатая),   * прилагательных от существительных   (шелк – шелковый).  Многозначность: язычок, носок, козырек, молния, иголка.  Подбор родственных слов: шляпа, сапоги. | Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, материалах, из которых они сделаны.  -Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.  -Усвоение рода имен существительных.  - Тренировать в подборе к существительным притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.  -Закрепление правильного употребления сущ. в Р. п. ед. ч. с предлогом «без» (Платье без)  -Составление сравнительно – описательных рассказов «Сапоги – босоножки».  «Рубашка – платье».  -Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика «Стирка» |
| IV | И |  | Новогод  ние праздни  ки | Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [и] в слогах и словах. Анализ звуковых сочетаний типа:  ми, ни, ти, пи, би.  Дать представление о согласных твердых и мягких. Тренировать в различии на слух твёрдых и мягких согласных. | Ввести в активный словарь:  -существительные: праздник, украшение, елка, карнавал, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; - прилагательные: новогодний, красивый, нарядный, веселый; - глаголы: выступать, поздравлять, дарить, украшать, наряжать, веселиться, Словообразование:   * существительные в Р.п.мн.ч.(много игрушек, подарков),   согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже (одна звезда, две звезды,….), | Закрепить знания детей о новогоднихпраздниках. Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику.  -Чтение рассказа С. Георгиева  «Я спас Деда Мороза».  Беседа по прочитанному.  - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге» (по пособию О.С. Гомзяк) | Пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлочку» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  |  | Каникулы  Обсле  дование. |  |  |  |  |
| II |  |  | Продукты питания | Закрепить умение находить место звука в слове (начало слова). | Ввести в активный словарь:  -существительные: продукты колбаса, мясо, курятина, свинина, говядина, сосиски, молоко, сметана, кефир, йогурт, сыр, творог, хлеб, батон, булка, лаваш, бублики, сухари, рогалики, конфеты, печенье, пряники, шоколад, зефир, соль, сахар, мука, крупы, гречка, манка, пшено, рис, горох, макароны, бакалея, рыба, раки, крабы, кальмары, креветки, консервы.  -прилагательные: мясной, молочный, рыбный, хлебный, кондитерский, полезный, горячий, свежий.  -глаголы: завтракать, обедать, ужинать, покупать.  Словообразование:   * Прилагательных от существительных   (мука – мучной),   * Прилагательных от словосочетаний   (мясо свиньи – свинина),  Подбор родственных слов: соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе. | Уточнить названия продуктовых отделов в магазине и продаваемых там продуктов.  -Тренировать в образовании относительных прилагательныхв значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.  - Распространение предложений определениями.  -Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.  -Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин  ( по пособию О. С. Гомзяк) | Пальчиковая гимнастика «Хлеб» |
| III |  |  | Посуда | Закрепить умение находить место звука в слове (конец слова). | Ввести в активный словарь:  -существительные: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сервиз, ручка, крышка, стенка, дно.  -прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, хрупкая, прочная.  -глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить.  Словообразование:   * Прилагательных от существительных   (стекло - стеклянный),   * Глаголов от существительных (перец – перчить), * Существительных от существительных   (салат – салатница),   * Сложных слов (скороварка, кофемолка, мясорубка, соковыжималка).   Подбор родственных слов: перец, салат.  Многозначность: носик, ручка. | Уточнить с детьми названия посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, а также части посуды.  - Тренировать в образовании относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).  -Согласовании существительных и прилагательных (тарелка глубокая), числительных, местоимений, наречий с существительными (один нож, много вилок, моя чашка).  -Составление предложений с предлогами «из», «в». | Пальчиковая гимнастика «Посуда» |
|  |
| |  | | --- | | IV | |  |  | Мебель | Совершенствовать навык правильной голосоподачи.  Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных слов. | Ввести в активный словарь:  -существительные : стол, стул, шкаф, кресло, табуретка, диван, кровать, тумбочка, буфет, полка, спинка, подлокотники, дверцы, ручки, ножки. — прилагательные: столовая, кухонная, деревянная, стеклянная, овальная, круглая, письменный, журнальный, обеденный, низкий. -глаголы: расставить, спать, сидеть.  Словообразование:   * прилагательных от словосочетаний   (стол для обеда – обеденный,   * существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (стол – столик),   Сложных слов (подлокотник, новоселье).  Многозначность- ручка, ножка, спинка.  Подбор родственных слов: мебель, стол. | Сформировать представления об основных видах мебели и ее частях, материалов из которых она сделана (цвет, форма), объяснить детям назначение мебели, различных ее видов.  -Употребление и дифференциация предлогов «НА», «В», «ПОД» и составление предложений с ними.  - Составление рассказа по схеме «Путь от дерева до стола».  -Чтение литературной сказки  Т. Александрова «Домовёнок Кузька».  Беседа по прочитанному.  - Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа  (по пособию О.С. Гомзяк) | Пальчиковая гимнастика «Мебель» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Ы |  | Транс  порт | Совершенство  вать четкость дикции детей, используя чистоговорки с отработанными звуками. Упражнять в выделении звука [Ы] после согласного. ДЫМ, БЫК, СЫН Анализ звуковых сочетаний типа  мы, ны, ты, пы, бы.  Закрепить представление о согласных твердых и мягких. Тренировать в различии на слух твёрдых и мягких согласных | Ввести в активный словарь:  -существительные: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолёт, метро, электричка, поезд, шофёр, машинист, капитан, лётчик, пилот, матрос, проводник, стюардесса, контролёр, пассажир, трап, штурвал, шасси, парашют, кок, пропеллер, билет, якорь, парус, палуба, каюта, фары, кузов, кабина, иллюминатор.  -глаголы ехать, лететь, плыть, садиться, причаливать, возить, переходить.  -прилагательные: водный, наземный, воздушный,  подземный, пассажирский, грузовой, специальный,  -слова – антонимы: быстро – медленно, загрузить – выгрузить.  -слова – синонимы: машина – автомобиль, шофер – водитель, аэродром – аэропорт.  Словообразование:   * прилагательных от существительных   воздух - воздушный),   * приставочных глаголов (доехать, выехать), * сложных слов (двухколёсный, молоковоз, самолёт, вертолёт, бензовоз, самосвал, грузовик).   Многозначность: кран.  Подбор родственных слов: машина, корабль, | Уточнить и расширить представления детей о видах транспорта.  -Закрепить умение подбирать признак к предмету (машина-легковая).  - Согласовывать числительные с существительными (одна лодка, две лодки,),  -Называть части предметов, закрепляя употребление предлогов «из», «без», «у», «на» (Машина собрана из: кабины,  Самолёт сломался. Он без крыла. Сколько колёс у велосипеда? Поедем на поезде, на...)  -Чтение рассказа  А.В. Потапова «Танечка». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика «Транспорт» |
| II |  | ЫИ | Правила дорож  ного движения | Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков. Закрепить представление о согласных твердых и мягких. Тренировать в различии на слух твёрдых и мягких согласных Выделять ударные гласные Ы, И после согласных. | Ввести в активный словарь:  -существительные: светофор, знак, «пешеходный переход», «осторожно дети», «автобусная остановка», «парковка разрешена», «железнодорожный переезд», тротуар, дорога, перекресток, пешеход, водитель.  -глаголы: соблюдать, переходить, смотреть, обходить, заходить, выходить.  -прилагательные: внимательный, осторожный,  -наречия: спереди, сзади.  Словообразование:   * приставочных глаголов (переходить, обходить,), * сложных слов (пешеход). | Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и в транспорте.  -Тренировать в составлении предложений с предлогами «из – за».  -Составить рассказ из личного опыта  «Дорога в детский сад». | Пальчиковая гимнастика  «Едем на машине» |
| III |  |  | День защитни  ка Отечества | Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.  Совершенство  вать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит, миф. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец). | Ввести в активный словарь:  -существительные: защитник, отечество, родина, войска, флаг, герб, гимн, песня, матросы, летчики, артиллеристы, танкисты, связисты, пехотинцы, пограничники, танк, автомат, пулемет, музей, экскурсовод, сигнал.  -прилагательные: смелые, отважные, сильные, ловкие, решительные.  -глаголы: защищать, любить, жить, тренироваться, маршировать, стрелять, получать.  -наречия: решительно, отважно.  Словообразование:   * глаголов несовершенного вида ед. ч. и мн. ч. (бегут – бежит, стреляют – стреляет), * существительных от существительных (пулемет – пулеметчик, экскурсия – экскурсовод, граница – пограничник), * согласование числительных с существительными (один пулемет, два пулемета,)   Подбор родственных слов: родина, отечество, защитник. | Уточнить и расширить знания детей о символике ДНР, тренировать монологическую речь в игре «Я экскурсовод».  -Разучивание произведения  К. Мориса «Мирная считалка».  -Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины - на замке» (по пособию О.С. Гомзяк). | Пальчиковая гимнастика «На парад идут солдаты» |
| IV |  |  | Донецк – мой край родной | Продолжать работу по развитию качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в рассказывании стихотворений. | Ввести в активный словарь:  -существительны: Донецк, Кальмиус, город, улица, школа, больница, магазин, детский сад, аптека, музей, цирк, стадион, парк, библиотека, кинотеатр, театр, площадь, памятник, дома, шахты, розы.  -прилагательные: одноэтажный, многоэтажный, большой, маленький, чистый, многолюдный, шумный, красивый, родной.  -глаголы: любить, строить, убирать, любоваться.  Словообразование:   * прилагательных от словосочетаний   (площадь возле вокзала – привокзальная),   * прилагательных от существительных   (город – городской),   * сложных слов (многолюдный).   Подбор родственных слов : город, дом. | Уточнить и расширить знания детей о достопримечательностях родного города.  -Тренировать в употреблении Р. П. мн. ч (В городе много парков,)  П. п. ед. ч. и мн. ч.  (Я рассказала гостям о театре (театрах), музее (музеях),).  -Заучивание стихотворения о родном городе по мнемотаблице. | Пальчиковая гимнастика «Город» |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Э |  | Весна | Познакомить детей с гласным звуком [э]. Подбор слов на заданный гласный звук. | Ввести в активный словарь:  -существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, скворечник, насекомое, скворец, грач, март, апрель, май, погода, гроза, первоцвет.  -прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, поздняя, весенний, ранняя, яркое.  -глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.  -наречия: холодно, тепло, солнечно, ярко.  -антонимы: холодный – теплый, ранняя – поздняя, светлый – темный, сильный – слабый.  Словообразование:   * прилагательных от существительных   (весна - весенний),   * приставочных глаголов (пригревает), * сложных слов (первоцвет).   Подбор родственных слов: весна, луч.  Многозначность: луч. | Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.  -Тренировать в образовании и правильном употребление степеней сравнения имен прилагательных.  - Согласовании местоимений с существительными (моё солнце, мой подснежни).  -Составлять описательный рассказ о весне по картинному плану.  -Чтение стихотворения  Ф. Тютчева «Зима недаром злится». Беседа по прочитанному.  -Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка»  ( по пособию О. С. Гомзяк) | Пальчиковая гимнастика «Весна» |
|  |  |
| II | Э |  | Мамин празд  ник.  Профес  сии наших мам | Закрепить умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух звуков: мэ, нэ, тэ. пэ , эм, эн, эх. | Ввести в активный словарь:  -существительные: праздник, профессия, женщина, библиотекарь, доктор, врач, учитель, почтальон, кондуктор, стюардесса, продавец, кассир, бухгалтер, парикмахер.  -прилагательные: добрая, красивая, любимая, дорогая, нежная, ласковая, внимательная, милая,  -глаголы: поздравлять, помогать, дружить, готовить, гордиться.  -антонимы: сильная – слабая, молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая.  Словообразование:   * относительные прилагательные (мамины, бабушкины. сестрины), * приставочных глаголов (гладить, погладить, выгладить), * существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамулечка,)   Многозначность: ручка, ножка, спинка.  Подбор родственных слов: мебель. | Расширить и углубить знания детей о женских профессиях.  -Чтение рассказа «А что у Вас?»  -Составление рассказа - описания по плану.  -Составление простых распространенных предложений с однородными определениями.  -Чтение стихотворения  Ю. Тувима «Всё для всех».  Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» |
| Ш | В |  | Человек | Познакомить детей с согласным звуком [в]. Тренировать в подборе слов на заданный звук.  Учить подбирать пары рифмующихся слов.  . | Ввести в активный словарь:  - существительные: голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, щеки, шея, туловище, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, рука, локоть, ногти, палец.  -глаголы: поднимать, опускать, двигать, бегать, слушать, видеть, нюхать, дышать, смотреть, моргать, мыть, расчесывать вытирать, стричь, болеть, лечить.  Словообразование:   * относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. * приставочных глаголов   (завязать, перевязать),   * существительных с уменьшительно-ласкательнымии увеличительными суффиксами (рука – ручка – ручище), * сложных слов (кареглазый, светловолосый),   Многозначность: коса, ручка, носик, язычок.  Подбор родственных слов: рука, зуб, нос. | Закрепить и активизировать в речи использование частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.):  -Тренировать в образовании множественного числа существительных (ухо – уши),  -Согласовании числительных, местоимений и наречий с существительными (один нос, моя рука, много волос).  -Составлять описательный рассказ по плану «Портрет друга».  -Чтение стихотворения  Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика  «Как  живёшь?» |
| IV |  |  | Канику  лы  «Мир сказок» |  | Ввести в активный словарь:  - существительные: библиотека, библиотекарь, писатель, автор, народ, сюжет, персонаж, герой.  -прилагательные: авторские, народные, волшебные, бытовые, поучительные, интересные, добрые.  -глаголы: читать, рассказывать, пересказывать, слушать.  Словообразование:   * относительные прилагательные   (авторские, народные),   * приставочных глаголов   (читать - прочитать). | Познакомить детей с творчеством русских писателей и поэтов.  -Развивать интерес к художественной литературе.  -Учить понимать смысл произведения, оценивать поступки героев.  -Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.  -Развивать и поощрять речевое творчество детей. | Пальчиковая гимнастика «Теремок» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | В’ | В  В’ | Цветы | Познакомить детей с согласным звуком [в’]. Тренировать в подборе слов на заданный звук. Различать на слух звуки  [в, в’]. | Ввести в активный словарь:  - существительные: растение, цветок, стебель, лист, корень, клумба, поле, луг, сад, бутон, подснежник, ландыш, мак, ирис, тюльпан, георгин, роза, нарцисс, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, цветовод.  -прилагательные: полевые, луговые, садовые, ароматные, красивые, зеленый.  - глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, расти, пересаживать, цвести, сажать, срывать, нюхать, раскрываться,  Словообразование:   * прилагательных от существительных (поле – полевой), * сложных слов (цветовод, подснежник).   Подбор родственных слов : цветок. | Закрепить знания детей о том, что весной происходит оживание и бурный рост растений. Обобщить представления о строении и видах весенних цветов.  -Упражнять в употреблении предлогов «на», «в», «из»  (Букет из маков. Цветы растут на лугу, в поле, в саду).  -Согласовании числительных с существительными.  - Употреблении Р. П. мн. ч. (много васильков, ромашек,).  -Составлении загадок – описаний о разных цветах.  -Чтение литературной сказки  Б. Заходера «Серая звездочка».  Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика  «Цветок» |
| II | Д | Т  Д | Космос | Познакомить детей с согласным звуком [д]. Тренировать в подборе слов на заданный звук. | Ввести в активный словарь:  - существительные: Космос, Земля, Марс, Венера, Сатурн, Меркурий, Юпитер, Нептун, Уран, Плутон, планета, Луна, спутник, Солнце, станция, полёт, звезда, небо, утро, день, вечер, ночь, космонавт, астронавт, Луноход, ракета, шлем, скафандр, галактика, месяц, созвездие, невесомость, Гагарин.  -прилагательные: таинственный, голубая, жёлтый, каменная, горячее, дальние, орбитальная, космический, яркое, далёкая, раскалённое, безграничное, смелый, мужественный, выносливый, находчивый.  - глаголы: вращается, крутится, летит, светит, греет, сменяет, осваивать, запускать, взлетает, поднимается.  Словообразование:   * прилагательных от существительных (космос - космический), * сложных слов (луноход, полнолуние).   Подбор родственных слов : земля, луна, солнце. | Формировать элементарные представлений о планете Земля, как общем доме людей. Обогащать представления детей о природе космоса.  - Совершенствовать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов.  -Познакомить детей с текстом о первом космонавте Земли, обучать правильно отвечать на вопросы по содержанию текста (по пособию  О. С. Гомзяка)  -Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (фантазийными фрагментами), объединять их в рассказы**.** | Пальчиковая гимнастика  «Планеты» |
| III | Д’ | Д  Д’ | Насеко  мые | Познакомить детей с согласным звуком [д’]. Тренировать в подборе слов на заданный звук. Различать на слух звуки  [д, д’]. | Ввести в активный словарь:  -существительные: насекомое, бабочка, жук, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, улей, хоботок, муравейник.  -прилагательные: вредный, полезный, майский, яркий, полосатый, рогатый.  -глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, шевелить, стрекотать, жужжать, жалить, летать, порхать.  Словообразование:   * прилагательных от существительных   (комар - комариный),   * приставочных глаголов (улетел, прилетел), * существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (пчела – пчёлка), * сложных слов (трудолюбивый, пчеловод).   Многозначность: крыло.  Подбор родственных слов : пчела, муравей. | Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.  –Упражнять в употреблении Р. П. мн. ч (В поле много кузнечиков, бабочек).  -Сложных предлогов «из – под», «из-за» (Гусеница вылезла из-под листочка. Муравей вылез из-за камня.).  -Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Пересказ по сюжетным картинкам.  -Заучивание стихотворений о насекомых. | Пальчиковая гимнастика  «Насекомые |
| IV | Ф | В  Ф | Подвод  ный мир | Познакомить детей с согласным звуком [ф]. Тренировать в подборе слов на заданный звук. | Ввести в активный словарь:  -существительные: море,океан, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; акула, дельфин, скат, селедка, меч-рыба, щука, камбала, сом, окунь, лещ, карась, чешуя, хвост, голова, плавники, жабры.  -прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, пресноводный.  -глаголы: плавать, охотиться, притаиться, питаться.  Словообразование:   * приставочных глаголов (уплыл, приплыл), * существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (сом - сомик), * сложных слов (пресноводный). | Сформировать у детей представления о жизни морей, океанов, о пресноводных рыбах, их образе жизни, внешних признаках, повадках.  -Упражнять в употреблении предлога «в» (Акула живет в море).  - Согласовании числительных с существительными.  -Употреблении Р. П. мн. ч. (много сомов, окуней,).  -Составлении сравнительно – описательных рассказов: «Акула - окунь», «Дельфин – сом».  -Пересказ текста рассказа по  Н. И. Сладкову «Знакомство с рыбами». | Пальчиковая  гимнастика  «Подводный мир» |
|  | | | | | | | |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Ф’ | Ф  Ф’ | Безопас  ность вокруг нас | Познакомить детей с согласным звуком [ф’]. Тренировать в подборе слов на заданный звук. Различать на слух звуки [ф, ф’]. | Ввести в активный словарь:  - существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, телефон, пылесос, холодильник, магнитофон, фен, лампа, утюг, телевизор, компьютер, стиральная машинка, микроволновка, миксер, пожар, авария, газ, огонь, ураган, гололёд, высота, кипяток, стекло, нож, лекарства.  -прилагательные: электрический, опасный, полезный, удобный, домашний, горячий, чужой.  - глаголы: включать, выключать, гудеть, работать, помогать, готовить, сушить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить, разогревать, взбивать, стирать, звонить, гореть, резать, слушаться, падать.  -антонимы: холодный – горячий, длинный – короткий, включить – выключить.  Словообразование:   * глаголов от существительных (пылесос - пылесосит), * существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (утюг – утюжок), * сложных слов (пылесос, холодильник, светильник, морозилка).   Многозначность: вилка.  Подбор родственных слов: свет. | Расширять знания детей о правилах безопасности. Обобщить и уточнить знания об электроприборах, принципе их работы, правилах пользования электроприборами.  -Упражнять в употреблении  Р. П. ед. ч. (Шнур от утюга,).  -Развивать аналитическое мышление проблемными вопросами:  (-Что будет, если отключат электричество?  -Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы?)  -Составлять загадки – описания об электроприборах по картинно – графическому плану.  -Пересказ рассказа, составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся»  (по пособию О. С. Гомзяк). | Пальчиковая гимнастика «Электро  приборы» |
| II |  |  | День Победы | Совершенствовать четкость дикции. | Ввести в активный словарь:  - существительные: победа, май, война, враги, армия, защитники, родина, страна, город, улица, парк, страна, наряд, шары, флаги, цветы, солдаты, победитель, ветеран, подвиг, долг обелиск, памятник, память.  -прилагательные: смелый, сильный, мужественный, отважный, советский, ловкие, быстрые, бесстрашные, храбрые, старенькие.  - глаголы: защищать, воевать, погибать, побеждать, чтить.  Словообразование:   * глаголов от существительных (война – военный), * формы множественного числа существительных, * уменьшительно-ласкательные формы существительных.   Подбор родственных слов: победа, мир. | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках - празднике Победы. Совершенствовать знания детей о значимой роли победы в истории нашей страны в войне. Обогащать знания детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать патриотические чувства.  - Развивать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов.  - Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин.  - Упражнять в употреблении предлогов «в», «на»: (Лётчики в небе; пограничники на границе; моряки на море).  -Читать рассказ Б. Алмазова «Горбушка».  Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты» |
| III |  |  | Школь  ные принад  лежнос  ти  Обследование. | Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры -драматизации, диалоги. | Ввести в активный словарь:  -существительные: школа, класс, учитель, ученик, учебник, тетрадь, библиотека, пенал, циркуль, ручка, линейка, карандаш, учеба, столовая, перемена, урок, доска, мел, доска, чтение, математика, письмо, рисование, пение, спорт, задания, правила.  -глаголы: учиться, переписывать, бегать, воспитывать, прыгать, писать, считать, читать, петь, рисовать, слушать.  -прилагательные: аккуратный, умный, классный, послушный, спортивный, опрятный.  Словообразование:   * согласование существительных и прилагательных (Карандаш цветной. Учитель строгий.) * образование множественного числа существительных (доска - доски), * согласование существительных с местоимениями в роде, числе «Мой, моя, моё, мои» (моя парта, мой учебник). | Расширять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Знать, для чего нужно ходить в школу.  Совершенствовать представления о правилах поведения в школе.  -Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.  -Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.  -Чтение рассказа А. Пантелеева «Буква – ты».  Беседа по прочитанному. | Пальчиковая гимнастика «Школа» |
| IV |  |  | Лето  Обследование. | Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. | Ввести в активный словарь:  - существительные: лето, июнь, июль, август, жара, солнце, отдых, море, пляж, загар, очки, радуга, зелень, прохлада, ягоды, лес.  -прилагательные: жаркий, солнечная, летний, тёплый, дождливый.  - глаголы: отдыхать, загорать, купаться, плавать, играть.  Словообразование:   * прилагательных от существительных   (лето - летний),   * существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами   (солнце - солнышко),   * глаголов от существительных   (загар – загорать),  Подбор родственных слов : море, отдых, жара | Обобщить и уточнить знания о  лете, летних месяцах, представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.  - Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).  - Составлять рассказ по сюжетной картине «Лето красное пришло»  (по пособию О. С. Гомзяк) | Пальчиковая гимнастика «Что такое лето?» |
|  | | | | | | | |

**Примерный перспективный календарно – тематический план**

**коррекционной работы с детьми 5 – 6 лет с ФФНР**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Звуки** | **Дифференциация звуков** | **Лексическая тема** | **Буква** | **Развитие фонематического слуха и произношения, навыков звукобуквенного анализа и синтеза** | **Словарь и словообразование** | **Развитие грамматического строя**  **и связной речи** |
| I |  |  | Обследование |  |  |  |  |
| II |  |  | Обследование |  |  |  |  |
| III | А |  | Детский сад.  Игрушки. | А | Звук [А]. Уточнение артикуляции. Выделение [А] из ряда гласных звуков.  Игра «Поймай звук».  Понятия: «Звук», «Буква». | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: большой, мало, крупный, мягкий, детский, едет, ломать, забирать, жадничать, добрый, хороший.  Объяснить значение выражений:   * Крутиться, как юла. * Играть в кошки – мышки. * Играть на публику. * Играть с огнем. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Моя любимая игрушка»  по мнемотаблице.  «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)  «Что мы делаем в детском саду?»  -Чтение рассказа А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль». Беседа.  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Делу время, а потехе час» |
| IV | У | АУ  УА | Семья | У | Звук [У]. Уточнение артикуляции. Выделение [У] из ряда гласных звуков.  Игра «Поймай звук».  Звукобуквенный анализ слогов: *«АУ», «УА».* | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: грустный, ленивый, пожилой, большой, высокий, старший, дружная, добрая, печальный.  Объяснить значение выражений:   * Маменькин сынок. * Яблоко от яблони недалеко падает. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине (по О. С. Гомзяку)  -Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Беседа.  -Чтение и пересказ рассказа  Е. Пермяка «Первая рыбка»  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Вся семья вместе, так и душа на месте». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | О |  | Сад: фрукты, ягоды. | О | Звук [О]. Уточнение артикуляции.  Выделение [О] из ряда гласных звуков. Игра «Поймай звук». | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: крупный, большой, зрелый, сладкий, гладкий.  Объяснить значение выражений:   * Изюминка в человеке. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление описательного рассказа о фрукте.  -Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» с помощью опорных картинок (по О.С. Гомзяк)  -Объяснение и заучивание пословицы: **«**Каков уход - таков и плод» |
| II | М | М-М’ | Огород:  овощи. | М | Звуки [М-М’]. Уточнение артикуляции. Понятие «согласный звук». Знакомство со звуковой схемой согласных звуков. Звукобуквенный анализ cлогов: АМ, МА. Понятие «СЛОГ». Схематическое обозначение слова и деление его на слоги. Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: рано, сажать, шершавый, сладкий, мелкий.  Объяснить значение выражений:   * Горе луковое. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Путь картошки от посадки до кастрюли».  «Загадки – описания об овощах»  - Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации).  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Всякому овощу своё время». |
| III | С | С-С’ | Деревья. Кустарники. | С | Звуки [С-С’]. Уточнение артикуляции. Игра «Насос», «Поймай звук». Закрытые и открытые слоги. Нахождение места звука [С] в словах.  Понятие «Слово» (слова – названия предметов, слова – действия, слова – признаки).  Предлоги «С», «СО».  Звукобуквенный анализ слов: СОМ, САМ, МАМА.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: высокий, толстый, густой.  Подбор синонимов к словам: сук- ветка –побег, дровосек –лесоруб.  Объяснить значение выражений:   * Дрожать, как осиновый лист. * Заблудиться в трех соснах. * Наколоть дров. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Чтение и пересказ литературной сказки И. Соколова – Микитова «Соль земли» по картинному плану.  -Пересказ рассказа  В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»  -Составление рассказа «Зачем нужны деревья?»  -Объяснение и заучивание пословиц: «Дерево держится корнями, а человек – друзьями», «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам» |
| IV | Х | Х-Х’ | Осень. Грибы. | Х | Звуки [Х-Х’]. Уточнение артикуляции. Игра «Поймай звук». Нахождение места звуков [Х- Х’] в словах.  Звукобуквенный анализ  cлогов: АХ, ХА.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: холодный, ранний, пасмурно.  Объяснить значение выражений.   * Сесть в лужу. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов: «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень».  -Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью опорных картинок (по О.С. Гомзяку)  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Красна весна цветами, а осень плодами. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Р | Р-Л  Р-Р’ | Перелетные птицы | Р | Звуки [Р-Р’]. Уточнение артикуляции. Игра «Поймай звук».  Определение места звука в словах, звукобуквенный анализ слов: РАК – ЛАК.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: зимующие, яркий, осень.  Объяснить значение выражений:   * первая ласточка, * желторотый птенец. | Понятие о предложении. Схема предложения.  Упражнять в составлении простых предложений.  Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление сравнительно – описательного рассказа: «Ласточка – соловей».  -Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова «Улетают журавли».  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». |
| II | Ш | Ш-С | Домашние птицы | Ш | Звук [Ш]. Уточнение артикуляции. Упражнения на дифференциацию звуков  [Ш –С]. Понятие «Ударение»  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: большой, крупный, быстро.  Объяснить значение выражений:   * как с гуся вода, * пишет, как курица лапой, * носится, как курица с яйцом, * вставать с петухами. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказа по сюжетной картине « На птичьем дворе ».  -Сравнительно – описательный рассказ: «Цыпленок – утенок».  -Чтение и пересказ сказки  Х. – К. Андерсена «Гадкий утенок» по плану.  -Объяснение и заучивание пословицы: «Яйца курицу не учат». |
| III | Ы |  | Домашние животные | Ы | Звук [Ы]. Уточнение артикуляции. Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: мелкий, большой, медленно.  Подбор синонимов к словам: будка – конура, осёл – ишак.  Объяснить значение выражений:   * как корова языком слизала, * как кошка с собакой, * покупать кота в мешке. | Схема предложения.  Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление описательного рассказа о животном по картинному плану.  -Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин  (по О. С. Гомзяку)  -Чтение рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Беседа по прочитанному.  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Собака – верный друг человека» |
| IV | Л | Л-Л’ | Дикие животные | Л | Звуки [Л-Л’]. Уточнение артикуляции. Игра «Поймай звук». Звукобуквенный анализ слов: МАЛ, МАЛО, САЛО.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: мелкий, большой.  Подбор синонимов к словам: трусливый, добрый, неповоротливый, слабый, травоядный.  Объяснить значение выражений:   * гоняться за двумя зайцами, * вертеться, как белка в колесе, * держать в ежовых рукавицах. | Работа над простым предложением.  Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказа: «Как звери готовятся к зиме?»  -Описательный рассказ о животном по мнемотаблице.  -Чтение и пересказ сказки «Волк и лиса», обр. И. Соколова – Микитова.  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Волков бояться – в лес не ходить». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Н | Н-Н’ | Зима | Н | Звуки [Н-Н’]. Уточнение артикуляции. Игра «Запомни и повтори слоги». Знакомство с предлогом «НА».  Выкладывание в кассах букв слов: НОС, НОША, СОСНЫ. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: холодный, хрупкий, легкий, мягкий.  Подбор синонимов к словам: метель – вьюга.  Объяснить значение выражений:   * Показать, где раки зимуют. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Зимние изменения в природе» по мнемотаблице.  «Зимние забавы» по сюжетной картине.  -Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»,  лит. сказки В. Даля «Старик – годовик» по картинному плану.  -Объяснение и заучивание пословицы: «Много снега - много хлеба». |
| II | К | К-К’ | Зимующие птицы | К | Звуки [К- К’]. Уточнение артикуляции. Проговаривание звуков [К-К’] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Игра «Поймай звук». Определение места этих звуков в словах. Знакомство с предлогом «К»  Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: перелетные, шустрый, суетливый, насекомоядные.  Объяснить значение выражений:   * белая ворона, * ловить ворон. | Работа над схемой предложения.  Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин  (по О.С. Гомзяку)  -Чтение и пересказ литературной сказки М. Горького «Воробьишко» по серии картин.  -Драматизация стихотворения  Б. Брехта «Зимний разговор через форточку»  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Сорока весть на хвосте принесла» |
| III | Т | Т-Т’ | Одежда. Обувь. Головные уборы | Т | Звуки [Т-Т’]. Уточнение артикуляции. Проговаривание звуков [Т-Т’] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Игра «Поймай звук». Определение места этих звуков в словах. Тренировать в звукобуквенном анализе слов: КОТ, РОТ, НОТЫ, ТУМАН.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Ознакомление детей с названиями и способами изготовления тканей, из которых шьют одежду и обувь.  Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: нарядная, шить, надевать, пачкать, сломать, детская.  Объяснить значение выражений:   * дело в шляпе, * плакать в жилетку, * спустя рукава, * два сапога – пара. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление сравнительно – описательных рассказов: «Платье - сарафан, сапоги – туфли, кепка – шапка».  «Сошьём платье» (алгоритм действий)  «Как ухаживать за обувью?» (алгоритм действий)  -Объяснение и заучивание пословицы: «Береги платье снову, а честь смолоду»  «С миру по нитке - голому рубашка» |
| IV | И |  | Новогодние праздники | И | Звук [И]. Уточнение артикуляции. Тренировать в различии его на слух под ударением, выделять среди гласных звуков.  Чтение по букварю. | Закрепить с детьми названия зимних праздников, ознакомить с историей их возникновения, традициями празднования. | Понятие о повествовательных, восклицательных предложениях. Совершенствование грамматических навыков по теме.  Заучивание стихотворений, колядок. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I |  |  | Каникулы.  Обследование |  |  |  |  |
| I | П | П-П’ | Продукты питания | П | Звуки [П-П’]. Уточнение артикуляции. Проговаривание слогов с постепенным увеличением силы голоса: ПАХ, ПУХ. Знакомство с предлогами «ПО», «ПОД».  Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: горячий, острый, мягкий, свежий, сладкий.  Подобрать синонимы к словам: повар – кондитер.  Объяснить значение выражений:   * выжатый лимон, * кормить завтраками, * калачом не заманишь. | Понятие о вопросительных предложениях. Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Путь от зёрнышка до буханки».  «Сварим картошку» (алгоритм действий)  -Чтение рассказа Н. Телешова «Уха».  Беседа по прочитанному.  Пересказ по картинному плану.  -Объяснение и заучивание пословиц:  «Хлеб – всему голова»,  «Хочешь есть калачи – не сиди на печи». |
| III | З | З-З’  З-С | Посуда | З | Звуки [З-З’]. Уточнение артикуляции. Проговаривание звуков [З-З’] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Игра «Поймай звук». Сравнение слов:  КОЗА-КОСА,  РОЗА-РОСА.  Знакомство с предлогом «ЗА».  Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: острый, чистый, глубокая, хрупкая, пустая.  Подобрать синонимы к словам:  столовая – зал – гостиная, чашка – кружка.  Объяснить значение выражений:   * носить воду решетом, * не в своей тарелке, * толочь воду в ступе. | Понятие о речи. Знакомство с функциями речи.  Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление сравнительно – описательных рассказов: «Чайник – кофейник», «Кастрюля - сковорода». «Сервировка стола» по плану.  -Рассуждение «Зачем нужна посуда?».  -Разучивание и драматизация отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе».  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Дорога ложка к обеду». |
| IV | Й | Й-И | Мебель. | Й | Звук [Й]. Уточнение артикуляции. Определение места звука в словах. Звукобуквенный анализ слов: МАЙ, РОЙ, ЗАЙКА, МАЙКА.  Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: высокий, узкий, большой, мягкий.  Подобрать синонимы к словам: этажерка – полка, тахта – кушетка – софа.  Объяснить значение выражений:   * сидеть на двух стульях. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Откуда к нам пришла мебель?»  (по опорным картинкам).  «Моя комната» (по плану)  -Объяснение и заучивание пословицы:  « В гостях хорошо, а дома лучше» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Г | Г-Г’  Г-К | Транспорт | Г | Звуки [Г-Г’]. Уточнение артикуляции. Определение места этих звуков в словах. Различие на слух слов:  ГОРА-КОРА, ГОСТИ-КОСТИ, КОРКА-ГОРКА,  ИГРА-ИКРА.  Чтение по букварю.  Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: быстро, загрузить, ехать.  Подобрать синонимы к словам: машина – автомобиль, аэродром – аэропорт, шофёр – водитель, лётчик – пилот.  Объяснить значение выражений:   * вставлять палки в колёса. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Машины специального назначения».  Сравнительно – описательный рассказ «Самолёт – вертолёт», «Троллейбус - трамвай».  -Рассуждение «Зачем нужен транспорт?»  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Любишь кататься - люби и саночки возить» |
| II | В | В-В’ | Правила дорожного движения | В | Звуки [В-В’]. Уточнение артикуляции.  Игра «Поймай слово». Звукобуквенный анализ слов: ИВА, СОВА, КОРОВА.  Знакомство с предлогом «В».  Чтение по букварю.  Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: подземный, прицепляться, опасный, осторожный.  Объяснить значение выражений:   * тише едешь, дальше будешь. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине  (по О. С. Гомзяк)  -Сюжетно – ролевая игра  «На дороге»  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Опасайся бед, пока их нет». |
| III | Д | Д-Д’  Д-Т | День защитника Отечества | Д | Звуки [Д-Д’]. Уточнение артикуляции. Различие на слух слов: ДОМ – ТОМ, САДЫ-СОТЫ, ДУШ-ТУШЬ, ДИМА-ТИМА.  Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: герой, защитник, военный.  Подобрать синонимы к словам: смелый - храбрый- отважный – решительный.  Объяснить значение выражений:   * рука не дрогнет. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Заучивание стихотворений к празднику.  -Чтение былины А. Гильфердинга  «Илья Муромец и Соловей – разбойник».  Беседа по прочитанному.  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Где кто родился, там и пригодился» |
| IV | Б | Б-Б’  Б-П | Донецк – мой край родной | Б | Звуки [Б-Б’]. Уточнение артикуляции. Различие на слух слов: БАЛКА -ПАЛКА, ГРИБ-ГРИП, БИЛ-ПИЛ, БАР-ПАР. Работа с кассами букв. Звукобуквенный анализ слов: БОР, БУСЫ, БАНАНЫ, БАБУШКА.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: родной, мир, прекрасный, многолюдный, шумный, чистый.  Подобрать синонимы к словам: высотный – многоэтажный,красивый – живописный. Объяснить значение выражений:   * не по адресу, * строить воздушные замки, * зеленая улица. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта  (по О.С. Гомзяку)  -Разучивание стихотворений о родном городе. |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Ж | Ж-З | Весна | Ж | Звук [Ж]. Уточнение артикуляции.  Проговаривание звука [Ж] с постепенным повышением (понижением) силы голоса  Различие на слух слов: ЖАР-ЗАЛ, КОЖА-КОЗА, ШАР-ЖАР, ЛУША-ЛУЖА  Игра «Поймай слово».  Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: прозрачный, сильный, ранняя, светлый, короткий.  Объяснить значение выражений:   * лед тронулся, * первая ласточка. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Чтение и пересказ рассказа  Г. А. Скребицкого «Весна»  с добавлением последующих событий (по О. С. Гомзяку)  -Чтение и пересказ сказки «Снегурочка» по картинному плану.  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Кто спит весною – плачет зимою». |
| II | ЙЭ |  | Мамин праздник.  Профессии наших мам | Е | Звук [ЙЭ]. Уточнение артикуляции. Буква «Е» обозначает звуки «ЙЭ» в начале слова и после гласного. В остальных случаях она обозначает мягкость согласного.  Работа с кассой букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: солнечный, праздничный, яркий., молодая, больная, добрая, сердитая, согревает, трудолюбивая.  Объяснить значение выражений:   * золотые руки, * золотое сердце. | Выучить поздравительные слова для мам и бабушек.  -Чтение стихотворения С. Маршака  «А что у вас?»  -Составление рассказа – описания о маме (бабушке) по плану.  -Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»  (по О.С. Гомзяк)  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Терпение и труд все перетрут»  «Дело мастера боится». |
| III |  |  | Человек | Ь  Ъ | Буквы «Ь», «Ъ» звука не обозначают. «Ь» указывает на мягкость предыдущего согласного. «Ъ» разделяет гласный и согласный звук. Сравнить слова:  УГОЛ-УГОЛЬ, ЕЛ-ЕЛЬ,  МЕЛ-МЕЛЬ, ПЫЛ - ПЫЛЬ.  Работа с кассой букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: грязный, высокий, красивый, короткий, кудрявый, грустный, испуганный, сильный.  Объяснить значение выражений:   * задирать нос, * клевать носом, * обвести вокруг пальца, * пропустить мимо ушей. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Чтение стихотворения  Е. Благининой «Алёнушка»,  А. Барто «Девочка чумазая». Беседа.  -Составление рассказа «Человек» по серии картин (по О. С. Гомзяк),  «Портрет друга» по плану.  -Объяснение и заучивание пословицы:  «В здоровом теле - здоровый дух»  «Веселый смех - здоровье» |
| IV |  |  | Каникулы  «Мир сказок» |  |  | Объяснить значение выражений:   * Бабушкины сказки. | Совершенствование разговорно-диалогической речи детей.  Пересказ и инсценировка сказок. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | ЙА |  | Цветы | Я | Звук [ЙА]. Уточнение артикуляции. Буква «Я» обозначает звуки [ЙА] в начале слова и после гласного. В остальных случаях она обозначает мягкость согласного. Работа с кассой букв. Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: блёклый, искусственный, сажать, расцветать, раскрываться.  Объяснить значение выражений:   * цветешь и пахнешь, * тише воды, ниже травы. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказа «Посадим цветок» (алгоритм действий)  -Рассуждение «Зачем нужны цветы?»  -Чтение и пересказ рассказа  Ю. Коваля «Русачок – травник»  по картинному плану.  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Где цветок, там и медок». |
| II | ЙУ |  | Космос | Ю | Звук [ЙУ]. Уточнение артикуляции. Буква «Ю» обозначает звуки [ЙУ] в начале слова и после гласного. В остальных случаях она обозначает мягкость согласного. Работа с кассой букв. Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: старт, высоко, быстрый, смелый, космический.  Объяснить значение выражений:   * на краю земли, * спуститься на землю, * небо и земля. * под счастливой звездой родился. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Первый космонавт»  -Дидактическая игра «Полет в космос».  -Чтение и пересказ рассказа  М. Зощенко «Великие путешественники». Беседа по прочитанному.  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Земля кормит людей, как мать детей». |
| III | ЙО | ЙО-ЙЭ | Насекомые | Е | Звук [ЙО]. Уточнение артикуляции. Буква «Е» обозначает звуки [ЙО] в начале слова и после гласного. В остальных случаях она обозначает мягкость согласного. Работа с кассой букв. Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: громкий, быстрый, вредный, летать, строить, рогатый, сильный.  Объяснить значение выражений:   * тружусь как пчёлка, * сделать из мухи слона, * как сонная муха. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление описательного рассказа о пчеле по мнемотаблице.  -Рассуждение «Зачем нужны насекомые?»  «Вред и польза насекомых».  -Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича». Беседа.  -Объяснение и заучивание пословицы: «Пчелка маленькая, да мед ее сладок». |
| IV | Ч | Ч-Т’ | Подводный мир | Ч | Звук [Ч]. Уточнение артикуляции. Проговаривание звука [Ч] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Игра «Поймай слово». Работа с кассами букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: глубоко, пресноводные, гладкий, быстрый.  Объяснить значение выражений:   * как рыба в воде, * бьётся, как рыба об лед, * ни рыба, ни мясо. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Как ухаживать за аквариумными рыбками?» Доклад.  -Дидактическая игра «Рассели рыбок»  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Э |  | Безопасность  вокруг нас | Э | Звук «Э». Уточнение артикуляции. Тренировать в различии его на слух под ударением, выделять среди гласных звуков.  Работа с кассой букв.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: поджигать, падать, доверять, слушаться, спрашивать, горячий, мокрый, страшный, внимательный, безопасно.  Объяснить значение выражений:   * [Как сквозь землю провалиться](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1140). * [Буря в стакане](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/756). * Нанести удар из-за угла. * Подливать масло в огонь, * Сгорать со стыда. | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Мои действия при пожаре» по схеме.  «Один дома» по серии сюжетных картин.  -Сюжетно – ролевые игры.  -Драматизация отрывка из сказки  С. Маршака «Кошкин дом».  -Объяснение и заучивание пословицы:  «С огнём воюют, а без огня горюют». |
| II | Ц | Ц-С | День Победы | Ц | Звук «Ц». Уточнение артикуляции. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: война, поражение, воевать, погибать, побеждать, чтить, сильный, быстрый, храбрый.  Объяснить значение выражений:   * [На два фронта](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1278). * [Один за всех, все за одного](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1934). * [Пушкой не разбудить](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1955). * [Боевое крещение](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/729). | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Пересказ прочитанных рассказов о детях – героях.  -Чтение рассказа А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки»? Е. Воробьева «Обрывок провода».  - Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин (по О.С.Гомзяк)  -Объяснение и заучивание пословицы: «Сам пропадай, а товарища выручай»  «Верному другу цены нет» |
| III | Ф | Ф-Ф’ | Школьные принадлеж  ности  Обследование | Ф | Звук «Ф». Уточнение артикуляции. Игра «Поймай слово». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.  Работа в тетрадях.  Чтение по букварю. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: урок, отдыхать, аккуратный, умный, послушный, чисто, внимательно.  Объяснить значение выражений:   * [Жить чужим умом](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1023). * [Книга за семью печатями](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1164). * [Моя школа!](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1946) * [Чёрным по белому](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1899). | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом  (по О.С. Гомзяк)  -Чтение стихотворения М. Пригари «Про книжку». Беседа.  -Сюжетно – ролевая игра «Школа».  -Объяснение и заучивание пословицы:  «Кончил дело - гуляй смело». |
| IV | Щ | Щ-С | Лето.  Обследование | Щ | Звук «Щ». Уточнение артикуляции. Различие на слух слов: ЛЕС-ЛЕЩ, РОСА-РОЩА, ПИСАТЬ-ПИЩАТЬ.  Совершенствование навыков послогового чтения, письма и звукобуквенного анализа. | Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.  Подбор антонимов к словам: холодный, солнечный, тепло, зимний, отпуск, жара.  Объяснить значение выражений:   * Витать в облаках, * [На седьмом небе](http://moiposlovicy.ru/frazeologizmy/1295). | Совершенствование грамматических навыков по теме.  -Составление рассказов:  «Докажи, что на картине лето»  «Лето в лесу», «Отдых у моря»  (по сюжетным картинам).  Творческий рассказ «Как я проведу лето?» (на заданную тему). |

**Приложение 4**

**Циклограмма работы учителя-логопеда на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Занятия учителя-логопеда с  детьми | | Организационная работа | Всего часов в неделю |
| Индивидуально-групповые | Фронтальные |
| Понедельник | с 8.00 до 12.00 | 3 ч 00 мин | 30 мин | 30 мин | 4 часа |
| Вторник | с 8.00 до 12.00 | 3 ч 30 мин | --- | 30 мин | 4 часа |
| Среда | с 8.00 до 12.00 | 3 ч 00 мин | 30 мин | 30 мин | 4 часа |
| Четверг | с 8.00 до12.00 | 3 ч 30 мин | ----- | 30 мин | 4 часа |
| Пятница | с 8.00 до 12.00 | 3ч 00 мин | 30 мин | 30мин | 4 часа |
| Всего: | 20 часов | 16 ч 00 мин | 1 ч 30 мин | 2 ч 30мин | 20 часов |

**Литература**

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
2. Каше. Г.Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М.: Просвещение, 2009 г.
9. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. М., 2004.
13. Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
14. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
15. Подобед С.О. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.